FIŞA DISCIPLINEI

Limba engleză – curs practic limbaj specializat

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor învățământ primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Limba engleză – curs practic limbaj specializat**				Codul disciplinei	**LLU0012**
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Camelia Teglas					
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Camelia Teglas					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	VP	
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină complementară (DC)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					**22 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				**22**	
3.8. Total ore pe semestru				**50**	
3.9. Numărul de credite				**2**	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nivel minim B1 conform CEFR
4.2. de competențe	Nivel minim B1 conform CEFR

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs, materiale pe suport electronic și letric, proiector, xerox
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	sală de curs, materiale pe suport electronic și letric, proiector, xerox

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare / Designs and prepares teaching and learning activities
CP3	Creează un mediu educaţional sigur şi pozitiv / Creates a safe and supportive educational environment
CP4	Susţine participarea activă a elevilor în procesul de învăţare / Supports pupils' active participation in the learning process
CP6	Colaborează cu familia şi actorii educaţionali / Collaborates with families and educational stakeholders
CP7	Aplică strategii educaţionale incluzive şi interculturale / Applies inclusive and intercultural educational strategies
CP8	Integrează metode din pedagogii alternative / Integrates methods from alternative pedagogies
CP9	Sprijină dezvoltarea personală şi emoţională a elevilor / Supports pupils' personal and emotional development
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaţionale diverse / Communicates effectively in various educational contexts
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activităţi şi se implică în dezvoltarea profesională continuă / Reflects critically and engages in continuous professional development
CT3	Gestionează eficient timpul şi resursele disponibile în activitatea didactică / Manages time and educational resources efficiently
CT4	Integrează tehnologia în procesul educaţional într-un mod eficient şi responsabil / Integrates technology into teaching in an effective and responsible way
CT5	Colaborează eficient în echipe educaţionale şi în reţele profesionale / Collaborates effectively in educational teams and professional networks

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.7 Integrează resurse digitale şi materiale didactice variate 1.7 Integrates digital and traditional educational resources	1.8 Estimează corect timpul şi resursele necesare pentru desfăşurarea activităţilor 1.8 Estimates time and resources needed for effective lesson delivery
CP3	3.8 Promovează incluziunea şi valorizarea diversităţii 3.8 Fosters inclusion and celebrates diversity	3.7 Oferă sprijin emoţional elevilor în situaţii dificile 3.7 Provides emotional support in sensitive situations

învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP4	4.6 Implică elevii în autoevaluare şi reflecţie asupra învăţării 4.6 Involves pupils in self-assessment and reflection	4.7 Utilizează feedbackul elevilor pentru adaptarea demersului didactic 4.7 Uses learner feedback to adjust instruction
CP6	6.7 Contribuie la soluţionarea situaţiilor educaţionale complexe 6.7 Contributes to solving complex educational situations	6.6 Colaborează eficient cu alţi profesori şi specialişti 6.6 Collaborates effectively with colleagues and specialists
CP7	7.5 Colaborează cu specialişti pentru integrarea elevilor cu CES 7.5 Collaborates with specialists for the inclusion of SEN pupils	7.7 Adaptează materialele şi limbajul la diversitatea clasei 7.7 Adapts language and materials to classroom diversity
CP8	8.7 Valorizează dezvoltarea socială şi morală a elevilor 8.7 Emphasizes social and moral development	8.6 Promovează creativitatea şi autoexprimarea elevilor 8.6 Promotes creativity and self-expression
CP9	9.5 Promovează reziliența și adaptabilitatea în fața provocărilor 9.5 Promotes resilience and adaptability	9.7 Abordează constructiv conflictele şi tensiunile dintre elevi 9.7 Addresses peer conflicts constructively
CT1	1.6 Facilitează exprimarea elevilor în mod liber şi respectuos 1.6 Facilitates respectful and open pupil expression	1.7 Promovează dialogul şi învăţarea colaborativă 1.7 Promotes dialogue and collaborative learning
CT2	2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi și părinți 2.5 Values feedback from pupils, colleagues, and families	2.6 Contribuie la comunităţi de învăţare profesională 2.6 Contributes to professional learning communities
CT3	3.6 Optimizează timpul la clasă în funcţie de ritmul elevilor 3.6 Adjusts class time management based on pupil needs	3.7 Evaluează constant eficienţa propriei organizări 3.7 Continuously reviews and improves organizational strategies
CT4	4.6 Utilizează tehnologia pentru evaluare şi feedback 4.6 Uses technology for assessment and feedback	4.5 Creează materiale interactive şi atractive cu ajutorul tehnologiei 4.5 Creates interactive and engaging digital materials
CT5	5.5 Împărtăşeşte experienţe şi resurse cu ceilalţi colegi 5.5 Shares teaching experiences and resources with peers	5.7 Învaţă din interacţiunile şi bunele practici ale echipei 5.7 Learns from team interactions and best practices

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)

1. Cunoaşterea şi înţelegerea aprofundată a contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere şi produsele scrisului academic, precum şi pe deontologia profesională./ Knowing and understanding thoroughly the contexts and roles, as well as the concepts, methods, the language/discourse specific to the different professional communication contexts in the academic environment in English focusing on rhetoric, written and oral communication, the stages of the writing process and the products of academic writing, as well as on professional deontology.
2.Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale pentru evaluarea calităţii produselor comunicării academice scrise şi orale în limba engleză./ Using the standard criteria acknowledged by the academic/professional community in order to assess the quality of academic productions both oral and written in English.
3. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independenţă./ Completing the individual tasks independently/autonomously.
4. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic./ Taking part in carrying out projects, as part of a pair or a team, focusing on becoming familiar with team roles in the academic working environment.
5. Managementul propriei învăţări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea şi reflecţia asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare tradiţionale şi TIC. / Managing the individual learning process, identifying the learning needs, monitoring and reflecting on using the intellectual work tools efficiently together with the traditional learning resources/techniques/strategies and the ICT tools.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Utilizarea cunoştinţelor aprofundate pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă (genuri de texte ştiinţifice) şi orală (comunicări ştiinţifice) şi a convenţiilor ce guvernează redactarea textelor ştiinţifice în limba engleză în contextul studiilor de licenţă şi al comunităţii profesionale extinse (naţionale şi internaţionale). / Using in-depth knowledge to explain and interpret the various types of written communication (types of scientific texts) and oral communication (scientific communications) as well as the conventions that govern the production of scientific texts in English in the context of BA studies and the extended professional community (both national and international).
2. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi de receptare a textului scris şi de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului şi strategiile de comunicare verbală orală şi scrisă la standarde specifice limba engleză specializate pentru discursul ştiinţific./ Transferring learning concepts/principles/methods in written text reception and in production, focusing on the stages of the writing process, organizing and developing ideas, text structure and the oral and written communication strategies specific to English specialized for the scientific discourse.
3. Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare./ Elaborating written papers and original, oral presentations applying the principles and techniques which have been universally acknowledged within the academic environment, focusing on the main genres from within the specific field of study.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Evaluare și performanță/ Evaluation and performance	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Mass-media și publicitatea/ Mass-media and advertising	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Diversitate culturală și discriminare/ Cultural diversity and discrimination	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Etape ale dezvoltării umane/ Stages of human development	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Psihologia competiției/ Psychology of competition	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	
Sisteme alternative de educatie/ Alternative systems of education	-prelegere interactiva/ interactive lecture -conversație euristica/ discussions	

Bibliografie/Bibliography
1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. Prodromou, L., *Grammar and Vocabulary for First Certificate*, Longman, 2001
6. https://www.verywellmind.com/
7. https://www.edarticle.com/
8. https://www.thoughtco.com/esl-4133095
9. https://owl.purdue.edu/
10. https://www.ted.com/

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învățare**	**Observații**
Psihologia performanței. Tipuri și criterii de evaluare. Limbajul specializat in contextul evaluării /Psychology of performance. Evaluation types and criteria. Specialized language in giving feedback	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbatere / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises - joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Rolul mass-media în societate. Tehnici persuasive. Limbajul mediatic și impactul social./ The role of mass-media in society. Persuasion techniques. Media language and social impact	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbatere / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Stereotipuri, discriminare, incluziune. Modele culturale/ Stereotypes, discrimination, inclusion.Cultural models	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbatere / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Dezvoltarea pe parcursul vieții. Terminologie specifică vârstei și	-învățare prin descoperire / discovery learning -dezbatere / debate	

schimbării./Life-span development psychology	-exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Competitivitate şi motivaţie. Elemente ale succesului în competiţii/ Competitiveness and motivation. Elements of success in competitions	-învăţare prin descoperire / discovery learning -dezbatere / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Alternativele educaţionale: Montessori, Waldorf, Freinet / Montessori education, Waldorf alternative and Freinet pedagogy	-învăţare prin descoperire / discovery learning -dezbatere / debate -exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -joc de rol / role play -discutie ghidata / guided discussion -analiza de texte specifice / analysis of specific texts	
Recapitulare aplicativă şi evaluare formativă/ Revision and formative assessment	-exercitii practice si interactive / practical and interactive exercises -discutie ghidata / guided discussion	

Bibliografie/Bibliography
1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. Prodromou, L., *Grammar and Vocabulary for First Certificate*, Longman, 2001
6. https://www.verywellmind.com/
7. https://www.edarticle.com/
8. https://www.thoughtco.com/esl-4133095
9. https://owl.purdue.edu/
10. https://www.ted.com/

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- însuşirea vocabularului de specialitate - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice şi profesionale specifice	verificare pe parcurs (test scris de verificare a competenţelor de citire şi scriere)	50%
9.5 Seminar/laborator	-prezenţa şi participarea activă la seminar - îndeplinirea corectă si la timp a sarcinilor de lucru	verificare pe parcurs (test scris şi oral de verificare a competenţelor de vorbire şi ascultare)	50%

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

9.6 Standard minim de promovare
Studenţii vor şti să - utilizeze tehnici şi strategii de ascultare, vorbire, citire şi scriere pe teme din limbajul general de specialitate - utilizeze tehnici şi strategii de învăţare individuală pentru dezvoltarea competenţelor de lectură a textelor academice, îmbogăţire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite şi electronice; - prezentarea orală (seminar, dezbatere) - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale şi de grup. -redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare)

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Lect. univ. dr. Camelia Teglaş	Lect. univ. dr. Camelia Teglaş

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. Ion Albulescu

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.